ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Массаж

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки -2020

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): ст. преп. Батчаева К.Х.-Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2024-2025 уч. год, Протокол № 9 от 28.05.2024 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.2. Тематика лабораторных занятий....9
5.3. Примерная тематика курсовых работ....9
6. Образовательные технологии....9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....11
7.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....16
73. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....17
7.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов....19
7.6. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....22
8.1. Основная литература:....22
8.2. Дополнительная литература:....22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....23
10.1. Общесистемные требования....23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое и необходимый комплект лицензионного программного обеспечение дисциплины....24
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....25
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....25
12. Лист изменений....26

1. Наименование дисциплины (модуля)
Массаж

Целью изучения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Массаж» является формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки в области лечебной физической культуры

Для достижения цели ставятся задачи:

- повышения уровня знаний теории создания комплекса массажа при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после перенесенных заболеваний и травм;
- ознакомления с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- привития студентам навыков практического использования массажа как для первичной профилактики заболеваний и травм, так и для реабилитации после перенесенных заболеваний и травм.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собствен-ной деятельности, с учѐтом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	**Знать:** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **Уметь:** определять приоритеты собственной деятельности, с учѐтом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста **Владеть:** инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описы-вает способы участия в восстановительных мероприятиях	**Знать:** факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) **Уметь:** выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций **Владеть:** правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описы-вает способы участия в восстановительных мероприятиях
ПК-5	ПК-5. Способен учитывать и реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	ПК.Б.-5.1. Объясняет классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта ПК.Б.5.2.Дифференцирует занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей ПК.Б.-5.3. Строит тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей спортсменов	**Знать:** классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта **Уметь:** дифференцировать занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей **Владеть:** навыками построения тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей спортсменов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части .

Дисциплина (модуль) изучается: на 5 курсе в летнюю сессию.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.08.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс является основой и полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.			
1.	5/Л	История развития массажа	6	2	2	2	УК-6 УК-8 ПК-5	Устный опрос
2.	5/Л	Анатомо-физиологическое обоснование массажа	6	2	2	2	УК-6	Письменные опрос
3.	5/Л	Гигиенические основы массажа	6	2	2	2	УК-8	Тестирование
4.	5/Л	Системы, методы и формы массажа)	6	2	2	2	ПК-5	Устный опрос
5.	5/Л	Классификация видов спортивного массажа	6	2	2	2	УК-6	Письменные опрос
6.	5/Л	Классификация видов гигиенического массажа	6	2	2	2	УК-8	Тестирование
7.	5/Л	Классификация видов лечебного массажа	6		2	4	ПК-5	Устный опрос
8.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживание	6		2	4	УК-6	Письменные опрос
9.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема выжимание	6		2	4	УК-8	Тестирование
10.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминание	6		2	4	ПК-5	Устный опрос
11.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание	6		2	4	УК-6	Письменные опрос
12.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема потряхивание	6		2	4	УК-8	Тестирование
13.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема движение	6		2	4	ПК-5	Устный опрос
14.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема встряхивание	6		2	4	УК-6	Письменные опрос
15.	5/Л	Физиологическое влияние, техника	6		2	4	УК-8	Тестиро

		и методика выполнения ударных приемов						вание
16.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема ручной вибрации	6		2	4	ПК-5	Устный опрос
17.	5/Л	Частные методики массажа отдельных участков тела (мышц, суставов и т.д.)	6		2	4	УК-6	Письменные опрос
18.	5/Л	Массаж при спортивных повреждениях, травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом	6		2	4	УК-8	Тестирование
		Итого	**108**	**12**	**36**	**60**		

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Аудиторные уч. занятия		Сам. работа		
				Лек.	Пр.			
1.	5/Л	История развития массажа	6	2		4	УК-6 УК-8 ПК-5	Устный опрос
2.	5/Л	Анатомо-физиологическое обоснование массажа	4			4	УК-6	Письменные опрос
3.	5/Л	Гигиенические основы массажа	4			4	УК-8	Тестирование
4.	5/Л	Системы, методы и формы массажа)	4			4	ПК-5	Устный опрос
5.	5/Л	Классификация видов спортивного массажа	4			4	УК-6	Письменные опрос
6.	5/Л	Классификация видов гигиенического массажа	4			4	УК-8	Тестирование
7.	5/Л	Классификация видов лечебного массажа	6			6	ПК-5	Устный опрос
8.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживание	8		2	6	УК-6	Письменные опрос
9.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема выжимание	8		2	6	УК-8	Тестирование
10.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминание	8		2	6	ПК-5	Устный опрос
11.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание	6			6	УК-6	Письменные опрос
12.	5/Л	Физиологическое влияние, техника	6			6	УК-8	Тестиро

		и методика выполнения приема потряхивание						вание
13.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема движение	6			6	ПК-5	Устный опрос
14.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема встряхивание	6			6	УК-6	Письменные опрос
15.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения ударных приемов	6			6	УК-8	Тестирование
16.	5/Л	Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема ручной вибрации	6			6	ПК-5	Устный опрос
17.	5/Л	Частные методики массажа отдельных участков тела (мышц, суставов и т.д.)	6			6	УК-6	Письменные опрос
18.	5/Л	Массаж при спортивных повреждениях, травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом	6			6	УК-8	Тестирование
19.		контроль	4					
		Итого	**108**	**2**	**6**	**96**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность

субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	**Знать:** представление об элементах физической рекреации в контексте здорового образа жизни, формирование понятия «физическая рекреация», его корни в историко-филисофской мысли	Не знает представление об элементах физической рекреации в контексте здорового образа жизни, формирование понятия «физическая рекреация», его корни в историко-филисофской мысли	В целом знает представление об элементах физической рекреации в контексте здорового образа жизни, формирование понятия «физическая рекреация», его корни в историко-филисофской мысли	Знает представление об элементах физической рекреации в контексте здорового образа жизни, формирование понятия «физическая рекреация», его корни в историко-филисофской мысли	
	Уметь: определять поиск путей нормализации жизнедеятельности человека.	Не умеет определять поиск путей нормализации жизнедеятельности человека.	В целом умеет определять поиск путей нормализации жизнедеятельности человека.	Умеет определять поиск путей нор-мализации жиз-недеятельности человека	
	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В целом владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	

Повышенный	**Знать:** совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях				В полном объеме знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях
	Уметь: реализовывать свои профессиональные умения и навыки с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы				Умеет в полном объеме реализовывать реализовывать свои профессиональные умения и навыки с учетом механизмов функционирования конкретной медиа-коммуникационной системы
	Владеть: методами применения психолого-педагогических методов в физическом воспитании и тренировочном процессе, для индивидуализации и оптимизации процесса обучения, анализа данных мониторинга физического развития и подготовленности занимающихся.				В полном объеме владеет методами применения психолого-педагогических методов в физическом воспитании и тренировочном процессе, для индивидуализации и оптимизации процесса обучения, анализа данных мониторинга физического развития и подготовленности занимающихся.
УК-8					

Базовый	**Знать:** безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не знает задачи безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом знает задачи безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает задачи безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	Уметь: выявлять причины и проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не умеет выявлять причины и проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	В целом умеет выявлять причины и проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Умеет выявлять причины и проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
	Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуа-ций природного и техногенного происхож-дения; оказывает первую помощь, описы-вает способы участия в восстановительных мероприятиях	Не владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуа-ций природного и техногенного происхож-дения; оказывает первую помощь, описы-вает способы участия в восстановительных мероприятиях	В целом владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуа-ций природного и техногенного происхож-дения; оказывает первую помощь, описы-вает способы участия в восстановительных мероприятиях	Владеет правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуа-ций природного и техногенного происхож-дения; оказывает первую помощь, описы-вает способы участия в восстановительных мероприятиях	
Повышенный	**Знать:** факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств,				В полном объеме знает факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических

	технологических процес-сов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)				средств, технологических процес-сов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций				В полном объеме умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	Владеть: методами и средствами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхож-дения; оказывает первую помощь, описы-вает способы участия в восстановительны х мероприятиях				В полном объеме владеет методами и средствами разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхож-дения; оказывает первую помощь, описы-вает способы участия в восстановительны х мероприятиях
ПК- 5					
Базовый	**Знать:** индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки спортсменов	Не знает представления об индивидуальн ый подход в процессе спортивной подготовки спортсменов	В целом знает представления об индивидуальн ый подход в процессе спортивной подготовки спортсменов	Знает представление об индивидуальн ый подход в процессе спортивной подготовки спортсменов	
	Уметь: объяснять классификацию, теоретические обоснования	Не умеет объяснять классифика цию, теоретическ	В целом умеет объяснять классифика цию,	Умеет объяснять классифика цию, теоретическ	

	структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта	ие обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта	теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта	ие обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта	
	Владеть: дифференциацией занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей	Не владеет методами, формами и средствами дифференциации занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей	В целом владеет методами, формами и средствами дифференциации занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей	Владеет методами, формами и средствами дифференциации занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей	
Повышенный	**Знать:** совокупность строения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов				В полном объеме знает совокупность строения тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов
	Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности				Умеет в полном объеме соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

	Владеть: мониторингом двигательной активности, занимающихся физической рекреацией.				В полном объеме владеет мониторингом двигательной активности, занимающихся физической рекреацией

7.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:
Тематика рефератов

1. Классификация массажа.
2. История развития массажа в России.
3. Учение о моторно-висцеральных рефлексах, его значение в массаже.
4. Методы оценки эффективности средств массажа.
5. Периоды применения массажа.
6. Показания и противопоказания к назначению массажа.
7. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
8. Клиническая характеристика, лечение и профилактика заболеваний вен.
9. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
10. Цель и методика лечебной гимнастики при инфаркте миокарда при различных двигательных режимах.
11. Цель и методика массажа при гипертонической болезни.
12. Цель и методика массажа при гипотонической болезни.
13. Классификация дыхательных упражнений (дыхательная гимнастика по К. П. Бутейко, А. Н. Стрельниковой).
14. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
15. Цель и методика массажа при пневмонии.
16. Цель и методика массажа при бронхиальной астме. Физическое воспитание детей с бронхиальной астмой.
17. Цель и методика массажа при эмфиземе легких.
18. Цель и методика массажа при нагноительных заболеваниях легких (абсцессы, бронхоэктазы и др.).
19. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при нарушениях осанки.
20. Цель и методика массажа при дефектах осанки с увеличением физиологических изгибов позвоночника.
21. Цель и методика массажа при дефектах осанки с уменьшением физиологических изгибов позвоночника.
22. Цель и методика массажа при плоскостопии.
23. Сколиоз. Цель и методика массажа.
24. Характеристика деформаций позвоночника в сагиттальной и фронтальной плоскостях.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

73. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Периоды массажа в хирургии и травматологии.
2. Методика ЛФК при стенокардии, инфаркте миокарда гипертонической болезни.
3. Показания и противопоказания к назначению больным лечебной физкультуры.
4. Методика МАССАЖА при переломах области коленного сустава.
5. Понятие о периодизации МАССАЖА при соматических болезнях.
6. Методика МАССАЖА при эмфиземе легких, бронхиальной астме, бронхоэтической болезни.
7. Организация МАССАЖА в лечебно-профилактических учреждениях.
8. Понятие о бронхитах (острые, хронические). Механизм развития эмфиземы легких и бронхоэктатической болезни как следствия хронического бронхита.
9. Методика лечебного применения физических упражнений (общие требования). Дозировка физических упражнений.
10. Краткая характеристика режимов движения в условиях стационара и санитарно-курортного лечения.
11. Понятие об артритах и артрозах. Методика МАССАЖА.
12. Методика МАССАЖА при компрессионных переломах позвоночника.
13. Особенности физических упражнений разной интенсивности.
14. Методика МАССАЖА при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-персной кишки).
15. Методы выработки и закрепления ощущения правильной осанки, роль физических упражнений.
16. Влияние физических упражнений на организм человека.
17. Разновидность занятий лечебной физкультурой.
18. Характеристика сколиозов 1,2,3 степени. Методика МАССАЖА при сколиозах. Значение симметричных и ассиметричных упражнений в коррекции сколиозов.
19. Роль реактивности, наследственности и социальных факторов в возникновении болезней.
20. Методика МАССАЖА при переломах диафизов костей (плеча, предплечья, бедра, голени).
21. Значение нервной системы в патогенезе болезней.
22. Методика МАССАЖА при ожогах и обморожениях. Влияние физических упражнений на регенерацию тканей и образование рубца.
23. Краткая характеристика режимов движения в условиях стационарного лечения.
24. Понятие о контрактурах, их классификация, методика МАССАЖА при этой патологии.

25. Лечебная физкультура как лечебно-профилактический процесс.
26. Методика МАССАЖА при плоскостопии у детей.
27. Сочетание МАССАЖА с массажем и другими методами лечения.
28. Методика МАССАЖА при переломах области лучезапястного сустава.
29. Понятие о спортивной патологии. Общая характеристика спортивного травматизма.
30. Методика МАССАЖА при переломах области тазобедренного сустава.
31. Врачебный контроль за лицами пожилого и старческого возраста.
32. Методика МАССАЖА при переломах бедра.
33. Иммобилизация переломов и их виды.
34. Методика МАССАЖА при нарушениях обмена веществ (ожирение, сахарный диабет, подагра)
35. Основные механизмы влияния МАССАЖА на больной организм (тонизирующее, трофическое, формирование и нормализация функций).
36. Методика МАССАЖА при переломе костей таза.
37. Характеристика внешних и внутренних факторов, вызывающих различные болезни.
38. Определение и оценка физического развития
39. Дефекты осанки в сагиттальной плоскости, причины их возникновения.
40. Врачебно-физкультурный диспансер и его задачи.
41. Понятие о телосложении и конституции человека.
42. Простейшие признаки состояния пищеварения.
43. Кадры по лечебной ФК, круг их обязанностей. Оформление назначений МАССАЖА и учет их эффективности.
44. Дефекты осанки во фронтальной плоскости (сколиозы), причины их возникновения.
45. Использование различных видов физических упражнений для занятий с детьми, имеющими дефекты осанки (плавание, лыжи, гребля, элементы).
46. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений.
47. Роль учителя ФК, школьного врача, подростковых кабинетов поликлиники, детских врачей в профилактике и коррекции дефектов осанки.
48. Общее понятие о переломах костей. Основные принципы лечения переломов костей. Влияние МАССАЖА на сращение переломов.
49. Принципы формирования групп детей с дефектами осанки для занятий корригирующей гимнастикой.
50. Понятие о вялых и спастических параличах. Принципы МАССАЖА.
51. Классификация физических упражнений, применяемых в МАССАЖА.
52. Особенности методики МАССАЖА при травмах и заболеваниях нервной системы.
53. Основные принципы методики лечебной физкультуры.
54. Понятие об атрофии, дистрофии, гипертрофии.
55. Основные принципы методики лечебной физкультуры.
56. Понятие об атрофии, дистрофии, гипертрофии.
57. Методика МАССАЖА в период подготовки к протезированию после ампутаций конечностей.
58. Формы проведения МАССАЖА: групповые и индивидуальные. Принципы формирования групп для занятий МАССАЖА.
59. Определение кривой физиологической нагрузки по пульсу и кровяному давлению.
60. Характеристика рахитического, полиомилического и диспалитического сколиозов. Роль МАССАЖА в активной коррекции сколиозов.
61. Понятие о спортивном массаже, виды его. Самомассаж. Основные массажные приемы. Предварительный массаж.
62. Понятие о лечебной физкультуре как об учебном предмете.
63. Понятие о массаже. Классификация. Механизмы действия массажа на организм.
64. Контакт учителя ФК и школьного врача с родителями детей, имеющих дефекты осанки.

7.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Наибольшее количество кожных рецепторов находится
1) в эпидермисе
2) в дерме
3) в подкожной клетчатке

2. Продолжительность массажа шеи, спины и поясницы составляет
1) 10 минут 2) 15 минут 3) 20 минут 4) 25 минут

3. Кифоз-это
1) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью вправо
2) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью влево
3) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью вперед
4) физиологический изгиб позвоночника выпуклостью назад

4. Сколиоз - это:
1) нарушение осанки в сагиттальной плоскости;
2) нарушение осанки во фронтальной плоскости;
3) заболевание, вызванное боковым искривлением позвоночника.

5. Что из нижеследующего **<u>не является</u>** абсолютным противопоказанием к назначению массажа?
1) гангрена
2) открытая форма туберкулеза
3) недостаточность кровообращения II степени
4) лейкоз

6. Стандартная кушетка для массажа имеет длину:
1) 170-180 ***см;***
2) 180-200 см;
3) 200-220 ***см*** ;

7. Как называется дополнительный прием растирания, выполняемый лучевым краем кисти с участием одной или обеих рук попеременно?
1) круговое; 2) спиралевидное;
3) пересекание; 4) пиление.

8. Какой вид массажа оказывает воздействие на костные поверхности и надкостницу?
1) периостальный;
2) соединительнотканный;
3) отводящий;
4) точечный.

9. Штрихование - это разновидность:
1) вибрации; 2) растирания;
3) разминания 4) поглаживания

10. Непрерывная вибрация и глубокое надавливание на БАТ в течение 1-1,5 минуты оказывает обычно
1) успокаивающее действие 2) тонизирующее действие

11. Массаж воротниковой зоны должен длиться
1) 5 минут 2) 10 минут 3) 15 минут 4)20 минут

12. С частотой 20-30 движений в минуту производится
1) похлопывание
2) растирание
3) разминание
4) выжимание

13. Правильное чередование массажных приемов:

1) поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы, потряхивание, поглаживание;
2) поглаживание, разминание, растирание, ударные приемы, вибрация, потряхивание, поглаживание;
3) поглаживание, вибрация, растирание, разминание, ударные приемы

14. Признаком поперечного плоскостопия является
1) уменьшение угла между линиями, соединяющими нижний край ладьевидно-клиновидного сустава, вершину пяточного бугра, головку 1 плюсневой кости
2) увеличение угла между осью 1 пальца и с осью 1 плюсневой кости
3) увеличение угла между линиями, соединяющими нижний край ладьевидно-клиновидного сустава, вершину пяточного бугра, головку 1 плюсневой кости
4) уменьшение угла между осью 1 пальца и с осью 1 плюсневой кости

15. При продольном плоскостопии типичное положение стопы:
1) супинация
2) пронация
3) флексия
4) торсия

16. При гемиплегии в результате инсульта при лечении положением верхней конечности на пораженной стороне придают положение:
1) приведения и пронации
2) отведения и пронации
3) отведения и супинации
4) приведения и супинации

17. Оптимальный интервал времени между тренировкой и сеансом тренировочного массажа при одной утренней тренировке в день составляет:
1) 1-1,5 часа
2) 2-3 часа
3) 4-6 часов
4) 8-10 часов

18. При гемипарезе в результате инсульта наибольшая спастичность наблюдается в следующих мышцах:
1) тыльные сгибатели стопы
2) подошвенные сгибатели стопы
3) тыльные сгибатели кисти
4) приводящие мышцы бедра

19. Наиболее распространенной формой детского церебрального паралича является
1) спастическая тетраплегия
2) спастическая диплегия
3) гемиплегическая форма
4) дискинетическая форма

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.6. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Физическая культура и спорт в системе образования. Инновации и перспективы развития : сборник научных трудов / . - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-288-06069-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840333
2. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247150
3. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016985-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1453869

8.2. Дополнительная литература:

1. Коновалова, Н. Г. Лечебная физическая культура и массаж: учебное пособие / Н. Г. Коновалова. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-8353-1490-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/169603.
2. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Е. В. Токарь. - Благовещенск: АмГУ, 2018. - 76 с. - URL: https://e.lanbook.com /book/156562.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое и необходимый комплект лицензионного программного обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной. *Технические средства обучения:* персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета». *Лицензионное программное обеспечение:* – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения:* переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека. *Лицензионное программное обеспечение:* – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 97
Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель:	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.

столы ученические, стулья, доска маркерная. Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Аудиторная мебель, шкафы книжные, микросистема, ноутбук (переносной), сканер (переносной), аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд.91

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

12. Лист изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,